

ОТИНІЙСЬКИЙ ЛЦЕЙ
Отинійської селищної ради

вул. Свободи, буд.18, Отинія, Коломийський р-н, Івано-Франківська обл. 78223
тел./факс (03433) 6-21-40e.mailotzosh@ukr.net
Код ЄДРПОУ 02143548

НАКАЗ

25.02.2021 року

смт. Отинія

№23

**Про результати проведення
моніторингового дослідження
якості знань учнів 4-х класів**

Відповідно до річного плану роботи школи, наказу № 151 від 28.12.2020 р. та з метою вивчення рівня та якості знань учнів 4-х класів у період з 03.02 по 17.02.2021р. (довідка додається)

НАКАЗУЮ:

1. Детально проаналізувати результати діагностичних робіт, намітити заходи щодо подолання зазначених недоліків МО вчителів початкових класів.

Березень, 2021 року,
голова МО Угринчук М. В.

2. Систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які засвоїли програму на початковому рівні.

Постійно
вчителі початкових класів

3. Раціонально використовувати робочий час на уроці, застосовувати індивідуальні та групові форми роботи, стимулювати творчу пошукову діяльність учнів.

Постійно
вчителі початкових класів

4. Врахувати недоліки і упущення, передбачивши заходи, спрямовані на їх подолання.

До 15 серпня 2021 року
Заступник директора з НВР Мельник І. М.

5. Даний наказ довести до відома педагогів школи.

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи в початкових класах Мельник І. М.

Директор
Отинійського ліцею:

Н. Гринів

**Аналітична довідка
про результати проведення
моніторингово дослідження якості знань учнів 4-х класів
Отинійського ліцею**

Визначення рівня навчальних досягнень учнів є особливо важливим з огляду на те, що навчальна діяльність у кінцевому підсумку повинна не просто дати людині суму знань, умінь та навичок, а сформувати її компетентність як загальну здатність, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню. Отже, поняття компетентності не зводиться тільки до знань і навичок, а належить до сфери складних умінь і якостей особистості.

Компетентності як інтегрований результат навчальної діяльності учнів формуються передусім на основі опанування багатокомпонентним змістом початкової загальної освіти шляхом відповідних педагогічних технологій.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Результати моніторингу дають можливість виявити прогалини і помилки в знаннях і вміннях дітей, з'ясувати причини їх виникнення. Щоб переконатися у правильності зроблених висновків, вчитель може запропонувати учням невеликі діагностуючі завдання. Це дозволить внести корективи у методику організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю школярів.

Діагностична робота – це один з методів тематичного і підсумкового контролю. Зміст діагностичної письмової роботи відповідає вимогам програм. Діагностична робота повинна бути посиленою, не перевищувати за обсягом і складністю тих завдань, які учні виконували протягом опрацювання теми.

У відповідності з річним планом роботи школи у період з 2021 року заступником директора школи з навчально-виховної роботи Мельник І. М. проведено діагностичні роботи з таких предметів:

в 4-х класах – діагностична робота з математики та української мови.

Моніторинговим дослідженням було охоплено 69 учнів 4-х класів, що становить 82% усіх учнів у даних класах.

Діагностичну роботу з української мови писали 65 учнів, що становить 87% усіх четвертокласників. Результати наведені в таблиці.

Рівень навчальних досягнень учнів 2х класів Отинійського ліцею з української мови																
Клас	К-сть учнів	Писало	Вчитель	Виконали завдання (в балах)												% вис. I дост. рів.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
4-А	24	21	Курчій Л. В.	1	2	3	0	0	0	1	2	4	5	3	0	71,4
4-Б	23	18	Радик Л. В.	0	0	1	0	1	2	3	1	2	2	5	1	77,7
4-В	27	26	Ботюк С. Л.	1	1	2	2	1	1	1	4	2	4	7	0	69
				2	3	6	2	2	3	5	7	8	11	15	1	72,3

Найкраще справились з завданням учні 4-Б класу (вч. Радик Л. В.) – 77,7% учнів класу продемонстрували високий та достатній рівні грамотності. В цілому рівень грамотності четвертокласників сформовано на належному рівні.

Найхарактерніші помилки, допущені дітьми у ході діагностичної роботи з української мови – допущення орфографічних помилок (40 учнів); при складанні власного висловлювання: змістова помилка (41 учень), граматична (47 учнів); розуміння прочитаного (35 учнів); визначення головних членів речення (26 учнів); звуко-буквений аналіз (20 учнів).

Діагностичною роботою з математики було охоплено 69 учнів 4-х класів, що становить 93% усіх четвертокласників. Результати діагностичної роботи наведено в таблиці.

Рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів Отинійського ліцею з математики								
Клас	К-сть учнів	Писало	Вчитель	Рівень навчальних досягнень учнів				
				Поч.	Сер.	Дост.	Вис.	% якості знань
4-А	24	22	Курчій Л. В.	9	4	8	1	41%
4-Б	23	20	Радик Л. В.	7	5	4	4	40%
4-В	27	27	Ботюк С. Л.	10	8	6	3	33%
	74	69		26	17	18	8	35%

Виходячи з даних таблиці можна зробити висновок, що більшість учнів 4 класів мають достатній та середній рівні початкових досягнень з математики. Спостерігається зниження якості навчання на початку II семестру (збільшився початковий рівень). Значно вплинуло на якість знань учнів дистанційне навчання та зимові канікули, які тривали 24 дні. Вчителям математики треба

працювати над формуванням культури письма, культури мовлення (відповіді в задачах), над розвитком обчислювальних навичок, над завданнями з іменованими числами, знаходження числа за його частиною, а також працювати над геометричними завданнями із непрямим запитанням. Приділяти увагу різним видам задач, письмовим обчисленням, індивідуальній та творчій роботі, диференціації завдань.

Типові помилки, допущені школярами під час розв'язання математичних завдань:

1. Хід розв'язання та обчислення задачі (41 учень).
2. Обчислення у виразах (38 учні).
3. Дії з іменованими числами (32 учнів).
4. Знаходження числа за його частиною (44 учні).
5. Геометричне завдання із непрямим запитанням (45 учнів).

Вчителям рекомендовано:

- проводити контроль по кожному елементу змісту навчальної програми й охоплювати одночасно усіх без винятку учнів.;
- залучати самих учнів до проведення поточного контролю й оцінювання у формі взаємо- і самоконтролю, взаємо- і самооцінки під керівництвом учителя.;
- систематичне вивчення труднощів у роботі вчителів, усіляке поліпшення практики аналізу вчителями своєї діяльності та їхня наступна самоосвіта.;
- застосування до учнів з низьким рівнем підготовки заходів щодо підтримання інтересу й використання запитань, які з'ясовують ступінь розуміння учнями навчального матеріалу.;
- вибір для груп з низьким рівнем підготовки найбільш раціональної системи, вправ, а не механічне збільшення їх кількості.

Особливу увагу необхідно приділяти підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Отже для покращення результатів навчальних досягнень всім вчителям необхідно:

- під час організації навчально-виховного процесу на кожному уроці приділяти особливу увагу завданням на формування в учнів базових понять, умінь узагальнювати, аналізувати, порівнювати.;
- відпрацювати систему повторення програмового матеріалу з метою ліквідації прогалин у знаннях.;
- використовувати коригувальні вправи на розвиток пізнавальних інтересів.;
- залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань через застосування інтерактивних технологій, технології евристичного навчання, дослідницько-пошукові завдання.

