

# ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВЧИТЕЛЯ

# Перелік трудових функцій (умовні позначення трудових функцій)

- ▶ Трудова функція А "Планування і здійснення освітнього процесу" (6 рівень [НРК](#))
- ▶ Трудова функція Б "Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині" (6 рівень НРК)
- ▶ Трудова функція В "Створення освітнього середовища" (6 рівень НРК)
- ▶ Трудова функція Г "Рефлексія та професійний саморозвиток" (7 рівень НРК)
- ▶ Трудова функція Д "Проведення педагогічних досліджень" (7 рівень НРК)
- ▶ Трудова функція Є "Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів закладу загальної середньої освіти" (7 рівень [НРК](#))
- ▶ Трудова функція Ж "Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті" (7 рівень НРК)
- ▶ Трудова функція З "Оцінювання результатів роботи вчителів закладу загальної середньої освіти" (8 рівень [НРК](#))

# НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

6	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>			
	<p>Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень</p>	<p>розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів</p>	<p>донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності</p>	<p>управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах</p>
	<p>Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності</p>		<p>здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію</p>	<p>відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб здатність до подальшого навчання з високим рівнем</p>

# НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

7	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог			
	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
	Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності	використання іноземних мов у професійній діяльності	відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та

# НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ

8	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики</p>		
<p>Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей</p>	<p>критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей</p>	<p>спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності</p>	<p>ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації</p>
		<p>розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових,</p>	<p>соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших</p>

# Трудова функція А "Планування і здійснення освітнього процесу"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - вивчення та використання професійної літератури під час планування освітнього процесу;
  - дотримання вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу;
  - планування роботи вчителя: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя;
  - організація взаємодії із профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу;
  - педагогічна діагностика учня;
  - здійснення освітнього процесу.

# Трудова функція Б "Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - визначення мети і завдань освітнього процесу, його коригування шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими;
  - добір доцільних методів, засобів і форм навчання, відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;
  - використання в освітньому процесі систем теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом;
  - використання у освітньому процесі методик навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом;
  - формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів;
  - відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;
  - надання батькам (особам, що їх замінюють) порад і рекомендацій щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти;
  - організація взаємодії з батьками в різних формах;
  - координація взаємодії заінтересованих осіб для гармонійного розвитку учнів.

# Трудова функція В "Створення освітнього середовища"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу;
  - створення здоров'язберезжувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів;
  - змістове наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту;
  - збереження і дотримання правил, ціннісних орієнтацій і традицій закладу освіти;
  - урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.



# Трудова функція Г "Рефлексія та професійний саморозвиток"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - усвідомлення своєї ролі як педагога, а також системи цінностей, мети і завдань професійної діяльності вчителя;
  - аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації цілей і завдань закладу освіти;
  - визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності;
  - самооцінювання результатів застосування засобів педагогічного впливу із забезпечення якості навчання, виховання й розвитку учнів;
  - усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;
  - планування заходів для досягнення цілей щодо власного професійного розвитку;
  - участь у роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів;
  - використання / поширення інновацій у педагогічній науці та практиці, перспективного педагогічного досвіду;
  - відстеження власного фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я та їх урівноважування шляхом оптимізації витрат робочого часу та енергії

# Трудова функція Д "Проведення педагогічних досліджень"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - визначення методичної проблеми, обґрунтування її актуальності, мети, завдань тощо;
  - опрацювання відповідних джерел інформації для визначення шляхів підвищення ефективності розв'язання методичної проблеми;
  - розроблення концепції дослідження;
  - розроблення систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження;
  - апробація розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження;
  - оцінювання ефективності розроблених систем навчальних, виховних і розвивальних завдань / систем уроків тощо для реалізації основних ідей дослідження;
  - підведення підсумків, формулювання висновків педагогічного дослідження

# Трудова функція Є "Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів закладу загальної середньої освіти"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:  
наставництво та керівництво стажуванням, педагогічною практикою студентів;  
керування роботою творчих груп, методичних об'єднань, школи молодого вчителя тощо;  
проведення майстер-класів, тренінгів тощо

# Трудова функція Ж "Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - узагальнення власного педагогічного досвіду і представлення його у різних формах;
  - поширення власного педагогічного досвіду шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), презентації в засобах масової інформації (педагогічній пресі, на освітніх платформах тощо);
  - коригування власної професійної діяльності з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків педагогічної науки та практики.

# Трудова функція 3 "Оцінювання результатів роботи вчителів закладу загальної середньої освіти"

- ▶ Трудова функція охоплює такі трудові дії та операції:
  - аналіз професійної діяльності та результатів роботи вчителів закладу загальної середньої освіти;
  - оцінювання результатів роботи вчителів закладу загальної середньої освіти;
  - експертиза навчальних матеріалів, методичних розробок, підручників, навчальних посібників тощо;
  - участь у роботі експертних груп, атестаційної комісії.



